

СОГЛАСОВАНО  
председатель профсоюзной организации  
МКДОУ детского сада № 20 «Росинка»  
г.Омутнинска  
\_\_\_\_\_ Л.А.Куликова

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МКДОУ детским садом № 20  
«Росинка» г.Омутнинска  
\_\_\_\_\_ С.В. Кокорина

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации и осуществлении образовательной деятельности**  
**в группах компенсирующей и комбинированной направленности**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 20 «Росинка»**  
**г.Омутнинска Кировской области**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности групп комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ № 20 в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г.; в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-ОП ДО (с изменениями и дополнениями).

1.2. Группы комбинированной и компенсирующей направленности создаются в дошкольном образовательном учреждении при соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базе;

1.3. Цель организации групп комбинированной и компенсирующей направленности - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в речевом и психическом развитии детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе;

1.4. Основные задачи групп комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;

– пропаганда знаний по коррекционной педагогике и психологии среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.5. Деятельность групп комбинированной и компенсирующей направленности может быть прекращена путём их ликвидации по решению Учредителя ДОУ.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ И КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

2.1. Группы комбинированной и компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении открываются на основании приказа учредителя и комплектуются в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-ОП ДО (с изменениями и дополнениями)

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;

для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

- в возрасте старше 3 лет не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

2.2. В группы комбинированной и компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в речевом и психической развитии:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);
- заикание;
- задержка психического развития.

2.3. Зачисление в группы комбинированной и компенсирующей направленности проводится на основании решения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.4. В группы комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения зачисляются дети одного возраста и уровня развития.

2.5. В группу детей с общим недоразвитием речи принимаются дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), с трех-пяти лет. Срок коррекционно-развивающей работы 2-4 года.

2.6. В логопедическую группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи принимаются дети с 5-летнего возраста с ринолалией, дизартрией, дислалией. Срок коррекционно-развивающей работы один год. Предельная наполняемость логопедической группы – не более 12 человек.

2.7. Правильное комплектование групп для детей с нарушениями речи обеспечивается соблюдением принципов отбора. В группу с общим недоразвитием речи принимают детей с разным уровнем речевого развития.

ОНР 1 уровня с 3 лет - срок пребывания 3 – 4 года

ОНР 2 уровня с 3 – 4 лет - срок пребывания 3 года

ОНР 3, ОНР 4 уровня с 4 – 5 лет - срок пребывания – 2 года

ФФН с 5 – 6 лет - срок пребывания 1 год.

Заикание с 4 - 5 лет – срок пребывания – 2 года

2.8. Приему в группы комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждений;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.9. В первые две недели пребывания детей в группах комбинированной и компенсирующей направленности проводится обследование уровня развития. На каждого ребенка, зачисленного в группы комбинированной и компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.10. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

2.11. Групповые (фронтальные) занятия проводятся в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для детей с ТНР и детей с ЗПР.

2.12. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, не включаются в сетку занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.13. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.14. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух - трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия)
- с детьми, имеющими задержку психического развития.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.15. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю;

2.16. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в средней группе – 15 минут;
- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.17. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.18. Между групповыми (фронтальными) занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 10 минут.

2.19. Ежедневно, во второй половине дня, воспитателем проводится коррекционный час по заданию учителя-логопеда. Общая продолжительность данной коррекционной работы не более 40 минут.

2.20. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционной работы дети, посещающие группы комбинированной и компенсирующей направленности, с согласия родителей (законных представителей), направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность организма ребенка, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

2.21. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группах комбинированной и компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

### **3. РУКОВОДСТВО ГРУППОЙ КОМБИНИРОВАННОЙ И КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

3.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-развивающей работы;
- несёт персональную ответственность за правильное комплектование групп;
- подбирает в группы комбинированной и компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих специальное педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой;
- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной и компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом и речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы учителей логопедов осуществляет старший воспитатель ДОУ.

### **4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

4.1. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами муниципального дошкольного образовательного учреждения:

4.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «Логопедия»;

4.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией;

4.5. Участвует в комплектовании групп комбинированной и компенсирующей направленности и оптимальном формировании подгрупп для коррекционных занятий;

4.6. Несёт ответственность за качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.7. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным

представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

#### 4.8. Учитель-логопед:

- обследует речь детей в закреплённой за ним группе;
- направляет детей с предварительным логопедическим заключением в поликлинику по месту жительства для осмотра специалистами (отоларинголог, окулист, психиатр, логопед)
- оказывает консультативную помощь по оформлению документов на ПМПК.
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- организовывает работу психолого-педагогического консилиума в своей группе;
- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и старшему воспитателю ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детской поликлиники, специалистами психолого-медико-педагогической комиссии;
- информирует педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедического пункта;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.9. Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации;

4.10. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в ДОУ, составляет 20

часов работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативной работы и работы с документацией);

4.11. Учитель-логопед ведёт документацию:

- речевые карты;
- годовой план;
- рабочие программы;
- календарный план работы;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми
- тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя;
- отчет логопеда за год.

## **5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ И КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

5.1. Воспитателем группы комбинированной и компенсирующей направленности назначается педагог, имеющий специальное педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми дошкольного возраста;

5.2. Речь воспитателя логопедической группы должна служить образцом, для детей с речевыми нарушениями, она должна быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной и выразительной;

5.3. Воспитатель группы комбинированной и компенсирующей направленности реализует коррекционные задачи под руководством учителя-логопеда.

5.4. Воспитатель группы комбинированной и компенсирующей направленности назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Воспитатель группы комбинированной и компенсирующей направленности несёт ответственность за:

- постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;
- обогащение, уточнение и активизацию отработанной лексики, в соответствии с лексическими темами;
- правильное употребление детьми сформированных грамматических категорий;
- за развитие внимания, памяти, мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- за формирование связной речи.

5.6. Воспитатель группы комбинированной и компенсирующей направленности первые две недели учебного года проводит детальное обследование каждого ребенка, зачисленного в данную группу.

5.7. Воспитатель группы комбинированной и компенсирующей направленности осуществляет взаимодействие со всеми специалистами ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

5.8. Воспитатель группы комбинированной и компенсирующей направленности пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения. На двери логопедического кабинета должно висеть расписание работы учителя-логопеда.

6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение площадью не менее 20 кв. м., отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием:

- Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
- Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
- Зеркала 9 x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
- Технические средства обучения.
- Настенная касса букв.
- Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
- Систематизированный наглядный материал по развитию речи,
- Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбомы для работы над звукопроизношением.
- Различные речевые игры.
- Методическая литература.

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

6.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.

6.5. Оплата труда учителей-логопедов муниципальных дошкольных образовательных учреждений осуществляется в соответствии с тарификацией на основании Положения об оплате труда ДОУ № 20.

6.6. Оплата труда воспитателей, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю.