

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 «Росинка»
г Омутнинска Кировской области

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 15.10.2020 г.

Утвержден
приказом № 4/1 от 20.02. 2021 г.
Заведующий С.В Кокорина

Согласовано:
профессор кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования факультета
педагогике и психологии ФГБОУ ВО «Вятский
государственный университет»
_____ Н.С.Александрова

Инновационный проект
«Формирование предпосылок учебной
деятельности средствами цифровых технологий у
детей старшего дошкольного возраста»

Авторы: Кокорина С.В., заведующий,
Любимова Н.В., старший воспитатель

г. Омутнинск 2021 г.

Актуальность.

Государственная политика в области образования направлена на достижение качества образования, в том числе и дошкольного, о чем свидетельствуют ряд нормативно-правовых документов. В частности названный приоритет нашел свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ», федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и др.

Важным компонентом процесса формирования качества дошкольного образования является обеспечение равных стартовых возможностей детям при поступлении в школу.

Важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе, являются взаимодействие педагогов и родителей, установление конструктивных и партнёрских взаимоотношений между ними для обеспечения полноценного развития ребёнка, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования.

Компьютер и мультимедийные формы как инструменты для обработки информации становятся мощным техническим средством обучения и коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых технологий, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, в том числе в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Мероприятия в рамках реализации инновационного проекта разработаны в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС на этапе завершения дошкольного образования.

Участники проекта: педагоги детского сада, родители, воспитанники детского сада.

Срок реализации проекта: январь 2021 г. - декабрь 2024 г.

Научный руководитель: Александрова Н.С, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Научный консультант: Маркова С.В., методист ИРО Кировской области, к.п.н.

Цель проекта: Создание педагогических условий, обеспечивающих формирование предпосылок учебной деятельности средствами цифровых технологий у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать методическое обеспечение (пособия, рекомендации, разработки) формирования предпосылок учебной деятельности средствами цифровых технологий у детей старшего дошкольного возраста;
2. Апробировать и внедрить доступные цифровые инструменты и сервисы, позволяющие решать учебные задачи и повышающие эффективность работы современного педагога;
3. Подобрать диагностический инструментарий для анализа предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников;
4. Обобщить и представить педагогической общественности опыт работы по созданию педагогических условий, обеспечивающих формирование предпосылок учебной деятельности средствами цифровых технологий у детей старшего дошкольного возраста.

Новизна проекта заключается в применении цифровых технологий при формировании предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Этапы реализации проекта

Цель этапа	Результаты
1 этап - подготовительный январь-апрель 2021 г.	
создание условий для инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • созданы локальные акты, направленные на организацию инновационной деятельности (приказы, заявка в ИРО, план-график и др.); • выявлен уровень информационной готовности кадров; • разработана «дорожная карта» проекта
2 этап - основной (май 2021 г. –август 2024 г.)	
практическое осуществление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • реализована «дорожная карта» проекта; • реализован план совместных мероприятий с ВятГУ
3 этап - итоговый (сентябрь-декабрь 2024 г.)	
подведение итогов реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • проведена сравнительная диагностика развития информационной компетентности педагогов; • проведен сравнительный анализ ожидаемых результатов с результатами, достигнутыми в ходе реализации проекта; • разработан методический кейс «Диагностика

	<p>готовности к школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведена экспертиза разработанных продуктов; • поощрены педагоги-практики, принимавшие активное участие в инновационной деятельности; • обобщен опыт работы педагогов и распространен на методических мероприятиях различного уровня
--	---

План реализации проекта («Дорожная карта» проекта)

Задача	Сроки реализации	Результат (конечная продукция)
Рассмотрение вопроса об участии образовательного учреждения в инновационной деятельности на региональном уровне	Февраль 2021 г.	протокол органа самоуправления о решении на участие в реализации проекта
Подготовка приказа об организации инновационной деятельности	Февраль 2021 г.	приказ об организации инновационной деятельности в ДОУ
Определение проектной команды педагогов	январь 2021, 2022 г., 2023 г., 2024 г г.	приказы о деятельности ДОУ в статусе РИП
Создание пакета диагностических методик по выявлению уровня информационной компетентности педагогов, уровня знаний родителей по теме «Готовность к школе»	Февраль-март 2021 г.	пакет методик для проведения диагностик
Разработка, апробация, корректировка инструментария по готовности ребенка к школе	март 2021 г.- сентябрь 2021 г.	диагностический инструментарий
Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов,	март 2021 г.	сводная таблица по результатам диагностики

родителей	сентябрь 2021 г, 2022 г, 2023 г, 2024 г	
Входная диагностика уровня готовности к школе детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2021 г, 2022 г, 2023 г, 2024 г	сводная таблица по результатам диагностики
Составление сметы расходов на период проведения инновационной работы	февраль 2021 г.	смета расходов
Разработка модели формирования предпосылок учебной деятельности, плана работы по развитию информационной компетентности педагогов, плана работы с родителями по теме «Готовность ребенка к школе»	март 2021 г.	модель формирования предпосылок учебной деятельности план работы с педагогами план работы с родителями
Семинары «Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников», «Информатизация образовательного процесса в ДОУ»	февраль 2021 г. - май 2024 г.	план методической работы, методические разработки мероприятий с педагогами
Организация конкурсов, выставок, Недели педагогического мастерства и др. методических мероприятий	январь 2021 - декабрь 2024 г.	план методической работы положения и приказы о проведении мероприятий
Организация Онлайн-школы для родителей «Мы вместе»	Март 2021 г	Страничка в «Контакте» https://vk.com/club202466473
Разработка и реализация программы дополнительного образования «Студия	Сентябрь 2021 –декабрь 2024 г.г.	Программа дополнительного образования «Студия мультфильмов»

мультфильмов»		
Фестиваль педагогических идей «Оценка качества образовательного процесса в ДОО »	Ноябрь 2021, 2022 г, 2023 , 2024 г.	Программа Фестиваля
Презентационные площадки промежуточных результатов деятельности РИП	Октябрь 2021 г, 2022 г, 2023 г. 2024 г	Программы презентационных площадок
Итоговая диагностика профессиональной компетентности педагогов, родителей	Ноябрь 2024 г. Май 2022 г, 2023г, 2024 г	аналитическая справка о результатах диагностики
Экспертная оценка продуктов проектной деятельности	сентябрь 2023 г.	экспертные заключения
Выпуск методических материалов по итогам реализации инновационного проекта	сентябрь-ноябрь 2024 г.	учебно-методическое пособие
Взаимодействие с ОО округа, области по использованию в работе ресурсов и материалов инновационного проекта	Сентябрь 2021-декабрь 2024	Отзывы образовательных организаций об использовании в работе ресурсов и материалов инновационного проекта
Публикации участников РИП в научно-методических, периодических изданиях	В течение реализации проекта	Публикации
Консультация «Формы представления результатов инновационной деятельности»	сентябрь-ноябрь 2024 г.	методические рекомендации
Педагогический совет -	ноябрь 2024 г.	Программа, экспертные

экспертиза «Оценка качества образовательного процесса в ДОО в условиях ФГОС»		листы
Презентация продукта деятельности проектной команды педагогическому сообществу	октябрь 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г	инструментарий по оценке качества образовательного процесса учебно-методическое пособие
Подготовка аналитической информации по итогам реализации проекта	Декабрь 2021, 2022,2023,2024 г. г.	Отчет в ВятГУ, критерии и показатели деятельности РИП за отчетный период
Подготовка приказа по итогам инновационной деятельности	декабрь 2024 г.	приказ по итогам инновационной деятельности
Аттестация педагогов на квалификационные категории	в течение реализации проекта	аттестационные материалы
Информирование общественности об инновационной деятельности ДООУ через сайт, родительские собрания и т.д.	в течение реализации проекта	протоколы родительских собраний, публикации в СМИ, www.rosinka20.ucoz.ru
Моральное и материальное стимулирование участников инновационной деятельности	в течение реализации проекта	приказы о поощрении педагогических работников, ходатайства о награждении педагогических работников
Научно-методическое сопровождение реализации проекта научными сотрудниками	в течение реализации проекта	план совместной деятельности
Изучение литературы оценке качества образовательного процесса	в течение реализации проекта	библиографический список

Результаты проекта

- Повышен уровень информационной компетентности педагогов, родителей по вопросам готовности ребенка к школе.
- Разработано и апробировано методическое обеспечение (пособия, рекомендации, разработки) формирования предпосылок учебной деятельности средствами цифровых технологий у детей старшего дошкольного возраста;
- Апробированы и внедрены доступные цифровые инструменты и сервисы, позволяющие решать учебные задачи и повышающие эффективность работы современного педагога;
- Подобран диагностический инструментарий для анализа предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников;
- Обобщен и представлен педагогической общественности опыт работы по созданию педагогических условий, обеспечивающих формирование предпосылок учебной деятельности средствами цифровых технологий у детей старшего дошкольного возраста.

Преобразования

- *Для ДОУ:* построение модели формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников средствами цифровых технологий позволит педагогам ОО на более высоком уровне осуществлять подготовку детей к обучению в школе, осуществлять преемственность ДОО и школы а также включить учреждение в режим развития.
- *Для педагогов:* повышение профессионального уровня по информатизации позволит включить педагогов в процесс формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников, а также будет способствовать развитию умений, заложенных в требованиях профессионального стандарта педагога, связанных с использованием цифровых технологий.
- *Для воспитанников:* обеспечение равных стартовых возможностей детям при поступлении в школу.

Отслеживание результатов проекта

№ п\п	Критерии результативности	Методика			
			1 этап	2 этап	3 этап
1.	Уровень информационной компетентности педагогов	анкетирование, наблюдение и анализ	+		+

		деятельности педагогов			
2	Уровень информированности родителей по вопросам готовности ребенка к школе	анкетирование	+	+	+
3	Уровень готовности старших дошкольников к школе	Анкетирование	+	+	+
4.	Оптимальность модели формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников	самоанализ, экспертиза	+	+	+
5.	Оптимальность инструментария, позволяющего оценить качество готовности к школе	самоанализ, наблюдение и анализ	+	+	+
6.	Количество выступлений из опыта работы по реализации проекта	математический анализ	+		+
7.	Уровень качества развивающей предметно-пространственной среды	самооценка наблюдение и анализ	+		+

Риски проекта

Риски	Выход
<i>Внутренние риски</i>	
Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности	Стимулирование (моральное и материальное)
Смена педагогических кадров	Организация наставничества, индивидуальное методическое сопровождение
<i>Внешние риски</i>	
Недостаточное финансирование	Привлечение внешних финансовых ресурсов из внебюджетных источников
Недостаточное количество времени для реализации проекта	Корректировка инновационного проекта: перенос создания продуктов проектной деятельности на постинновационный период

Перспектива развития проекта: согласование педагогических условий по повышению качества ДОО и НОО в вопросах преемственности.

