

Принята:
Советом педагогов
Протокол №3 от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Глава Администрации
муниципального образования
Омутнинский муниципальный район
Кировской области _____ А. В. Малков
«12» 09 2022 г.



Любимова
а
Наталья
Владимир
ровна

Подпись: Любимова Наталья Владимировна
DN: cn=И. Любимова, o=Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Росинка» г. Омутнинск Кировской области, ou=ОМУТНИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН, email=nlubimova73@mail.ru, cn=Наталья Владимировна, sn=Любимова, cn=Любимова Наталья Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей электронной подписью
Дата: 2023-09-13 12:12:24
Font Reader Version: 87.2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с №20 «Росинка»
Г. Омутнинска
Приказ №20-о от «31» августа 2022 г.



Любимова Н.В.

**Программа развития
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 20 «Росинка» г. Омутнинска
Кировской области на 2022-2025 учебные годы**

г. Омутнинск 2022

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Росинка» г. Омутнинска Кировской области на 2023-2026 годы
Юридический адрес	612740, РФ Кировская область, г Омутнинск, ул. Володарского, 27 а
Телефон (код и номер)	8(833)2-56-49
Разработчики программы	Любимова Наталья Владимировна
Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники МКДОУ детского сада № 20 «Росинка»
Сайт	www.rosinka20.ucoz.ru
e-mail	nata.lyubimova.73@mail.ru
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» • ФГОС дошкольного общего образования • Конвенция о правах ребенка • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2022-2025) • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Устав МКДОУ
--	---

Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести новые условия и формы организации образовательного процесса в связи с ФГОС к структуре основной образовательной программы ДО и к условиям ее реализации (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей) 2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

Сроки реализации программы	Программа будет реализована в 2022-2025 годы. (3 года)
Этапы реализации программы	<p>1-ый этап – подготовительный (2022)</p> <p>2-ой этап – практический (2023-2024)</p> <p>3-ий этап – итоговый (2025)</p> <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>

Принципы программы развития	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; • включения в реализацию задач программы развития, всех субъектов образовательного пространства.
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные средства, субвенции.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; -расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. -внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. -построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. -реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); -оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). -улучшение материально-технической базы. -снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей

	к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
Контроль за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МКДОУ д/с № 20. 2. В обязанности МКДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Росинка» г. Омутнинска Кировской области - Лицензия на образовательную деятельность № 0380 от 15.03.2016 г.
Режим работы Учреждения:	МКДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 17.30 суббота, воскресенье – выходные дни.
Учредитель, руководитель ОУ	Учредитель: - Администрация муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области

Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой современное отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп. В ДОУ имеется музыкальный /спортивный зал (1), Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеются прогулочные веранды.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Состояние здоровья и физического развития.

Проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна. Одной из основных задач ФГОС является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Следует помнить о том, что только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников здоровьесберегающим технологиям сохранения и укрепления здоровья приведут к положительным результатам.

К основным направлениям оздоровительной деятельности в нашем детском саду мы относим:

- организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- организацию здорового сбалансированного питания;
- обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в детском саду;
- организацию лечебно-профилактической работы с детьми и сотрудниками;
- физическое воспитание детей.

В ДОУ ведется планомерная физкультурно-оздоровительная работа с детьми, в которой используются традиционные и нетрадиционные подходы к организации физического воспитания дошкольников:

- физическое оздоровление (утренняя гимнастика в зале и на воздухе, физкультурные занятия, гимнастика после сна, подвижные игры и т.д.);
- физкультурные праздники и развлечения («День здоровья», «Здоровый ребенок-успешный ученик»);
- совместные с родителями физкультурные развлечения.

За последние 3 года возросло количество детей, посещающих наш детский сад, с проблемами здоровья:

- 60 % детей – частоболеющие (более 2 раз в год);
- 30 % детей – имеют плоскостопие

Таблица № 1

Уровень заболеваемости по ДОУ

Календарный год	Показатель заболеваемости
2017	10,5
2018	11,5
2019	11,6

2020	17,8
2021	16

Ухудшение здоровья воспитанников приводит к увеличению числа пропусков дошкольного образовательного учреждения и как следствие – к снижению качества усвоения образовательной программы.

Для укрепления здоровья воспитанников необходима целенаправленная и систематически спланированная работа всего коллектива нашего учреждения, а именно, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и формирование здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

2. Состояние работы с родителями

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. В Федеральных Государственных стандартах дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому педагоги должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

На сегодняшний день в ДОО используются традиционные формы работы с семьей.

- Консультации, беседы, лекции для родителей, которые нацелены на их убеждение в важности семейного и общественного воспитания. При добросовестном выполнении это просвещение полезно, интересно и необходимо, но больших результатов эта форма работы с семьей не дает, так как направлена на взаимодействие с широким кругом родителей. Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое им

кажется необходимым, редко запрос идет от родителей. В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

- Общие или групповые собрания также оставляют родителей в роли пассивных слушателей и исполнителей. Воспитатели проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темой. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это дает малый результат.

- Наглядная пропаганда оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

Анализ традиционных форм работы с семьей показал, что ведущая роль в организации этой работы отводится педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы. Это указывает на то, что семья воспринимается общественностью как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка.

Проанализировав данное направление работы, педагоги ДООУ пришли к выводу, что необходимо использовать новые нетрадиционные формы работы с семьей, вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и улучшения эмоционального самочувствия детей.

Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителей важно заинтересовать работой в детском саду, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества

3. Состояние материально-технической базы

В детском саду функционирует 6 групп. Из них 4 группы компенсирующей направленности, 2 группы общеразвивающей направленности.

В ДООУ оборудованы 6 групповых комнат, физкультурный зал, методический кабинет, 6 логопедических кабинетов, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, игровые площадки, исследовательская лаборатория, мини-музей.

Имеется ноутбуки, сканер, интерактивная доска (2 шт), принтеры (2 шт). Для воспитанников в каждой группе оборудованы центры активности: уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, уголок природы, центр экспериментирования, изоцентр, патриотический уголок, математический центр, центр художественной литературы и т.д.

Обеспеченность новой методической литературой составляет 50 %.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами изменились требованиями к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Наполняемость предметной развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

Для выполнения требований ФГОС необходимо:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Пополнить компьютерное оснащение ДОУ, пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.
- Продолжить замену мебели в соответствии с современными требованиями.
- Продолжить обновление методического кабинета и групп дидактическими и демонстрационными материалами по разделам основной образовательной программы.
- Продолжить обновление методического кабинета литературой, рекомендуемой для реализации программы «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Веракса в соответствии с ФГОС.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция программы развития МКДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития МКДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""

Ключевая идея развития МКДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбора технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МКДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программой осуществляет администрация МКДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и предоставление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль за реализацией Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МКДОУ, были определены три основных цели развития нашего учреждения

Проблема	Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей является одним из препятствий на пути к достижению качественного освоения основной образовательной программы ДОУ
1.Цель	Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей через создание модели взаимодействия участников образовательного процесса
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- Скоординировать работу всех участников образовательного процесса по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения через организацию совместных мероприятий;- Создать условий для успешного взаимодействия с родителями в коррекционной работе при реализации ФГОС
Проблема	Снижение группы здоровья воспитанников и высокий уровень заболеваемости препятствуют эффективному освоению основной образовательной программы
2. Цель	Создание системы здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и формирование основ здорового образа жизни.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• Скоординировать работу всех участников образовательного процесса /педагогов, медицинского персонала, администрации детского сада, родителей/ по снижению заболеваемости воспитанников и формированию основ здорового образа жизни.• Оптимизировать систему физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;• Разработать модель построения методической работы по повышению компетентности педагогов;• Спроектировать модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня;• Активизировать взаимодействие учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования с целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни;

Проблема	Недостаточный уровень материально-технической базы сдерживает эффективное внедрение ФГОС дошкольного образования
3. Цель	Создание качественной и безопасной материально-технической базы МКДОУ, соответствующей современным требованиям
Задача	- Обеспечить необходимым современным техническим оборудованием помещения МКДОУ - Преобразовывать предметно-развивающую среду с учетом образовательной программы и улучшать материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Стратегический план программных мер и мероприятий

Работа с родителями

Проблема: Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей является одним из препятствий на пути к достижению качественного освоения основной образовательной программы ДОУ

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей через создание модели взаимодействия участников образовательного процесса

Задачи:

1. Скоординировать работу всех участников образовательного процесса по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения через организацию совместных мероприятий;
2. Создать условия для успешного взаимодействия с родителями в коррекционной работе при реализации ФГОС.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах
---	-------------	-----------------	--

		выполнения	привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители